



Projecte Educatiu de Centre



ÍNDEX

1. Definició. Introducció

- Lema del curs
- Qui som? Missió, Visió i Valors

2. Principis bàsics per al desenvolupament curricular.

- Xarxa de Centres.
 - La Salle al món i a Catalunya.
 - Des de l'educació infantil fins a la universitat.
- Comunitat educativa.
- Estil Pedagògic.
 - Organització i treball en xarxa.
 - Metodologia.
- Millora contínua.
 - Formació
 - Avaluació. Projecte Qualitat.

3. Opcions preferents.

- Educació en la fe.
- Educació en valors.
- Innovació Pedagògica.

4. Annexos.

- Plans, Programes i Guies Marc La Salle Catalunya.

Definició i Introducció

Aquest Projecte Educatiu és comú a tota la xarxa de centres i és la màxima expressió de l'autonomia dels centres. Partint del Caràcter Propi, defineix els valors, objectius i prioritats d'actuació generals, recull la identitat del centre, els principis bàsics per al desenvolupament curricular, les opcions preferents i el tractament transversal de l'educació en la fe, els valors i en el lleure.

Inclou també els projectes i plans comuns a la xarxa sobre l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'acció tutorial; el pla de convivència; el projecte lingüístic; el projecte de pastoral; el pla de convivència, el pla de formació, el projecte de qualitat.

A partir de les línies generals definides en aquest Projecte Educatiu Marc i en cadascun dels documents marcs elaborats des de La Salle Catalunya, cada centre de la xarxa completarà i concretarà el seu propi Projecte Educatiu amb els documents que en formen part, tenint en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic concrets.

Lema del curs

**L'AGRAÏMENT
JUSTIFICACIÓ DEL LEMA – Curs 2023-2024**



1. OBSERVACIÓ INICIAL

Una lectura recomanada: "Els ingrats"

A tu, educador/a, que estàs mirant el lema que ens acompanyarà durant aquest curs, et farem un suggeriment ben atractiu. Potser, abans de començar el curs, durant l'aturada de l'estiu, o just quan el curs està arrencant i comptes amb una mica més de temps lliure, estàs fullejant sobre el valor que ens toca treballar especialment en l'àmbit del Districte ARLEP, particularment amb els nostres alumnes. Però no només amb ells, ja que et recomanarem un text que estem segurs que recomanaràs a d'altres persones, que t'enganxarà.

Es tracta d'"Els ingrats". Aquest és un llibre del periodista i escriptor Pedro Simón, guardonat amb el "premi primavera de novel·la 2021". És una crònica que retrata un país que es va oblidar de donar les

gràcies a la generació que l'havia fet possible. És un homenatge als qui ens van portar fins aquí sense demanar res a canvi.

És una història narrada pel David, el fill d'una mestra que arriba a un poble amb la seva família el 1975. Per atendre aquest nen tenen l'ajuda de la Senyora Emèrita la qual li ensenyarà "tot el que cal saber sobre les cicatrius del cos i les ferides de l'ànima". I aquí ens aturem per no fer un spoiler. Només apuntem que aquesta lectura ens mobilitzarà per dins i ens farà conscients del valor de la gratitud o de l'agraïment. El llibre en ell mateix ja és tota una justificació del nostre lema.

2.- DEFINICIONS

La RAE i etimologies...

La RAE ens presenta el significat següent d'"agraïment" i "agrair" (traducció del castellà)
Agraïment: Acció i efecte d'agrair.

Agrair:

1. Sentir gratitud.
2. Mostrar gratitud o donar gràcies.
3. Dit d'una cosa: Correspondre a la feina empleada en conservar-la o millorar-la.

El Diccionari de la llengua catalana de l'Institut d'Estudis Catalans (DIEC) descriu l'agraïment com a "gratitud":

4. Gratitud: Sentiment afectuós envers qui ens ha fet un bé, un servei, un favor.

El diccionari d'etimologia (de Chile.net) diu:

5. La paraula "gràcies" prové del llatí "gratia", la qual deriva de "gratus" (agradable, agraït), i en origen "gratia" en llatí significa "l'honra" o "lloança" que sense més es tributa a un altre, per a després significar el favor o reconeixement d'un favor. "Gratus" i "gratia" venen d'una arrel indoeuropea que significa "lloar en veu alta".

Sinònims o paraules afins d'agraïment són gratitud, reconeixement, correspondència, devolució, estima, gratitud, entre altres. El contrari de gratitud és la ingritud, el desagraïment o desconeixement.

3.- ELS NOSTRES DOCUMENTS: CARÀCTER PROPI, PROJECTE DE MISSIÓ...

En el Caràcter Propi, en parlar de l'estil educatiu, es reflecteix que estem cridats a adoptar una actitud positiva davant els valors que són part del nostre llegat, a assumir-los i a deixar que configurin la nostra experiència vital. Entre els valors que es proposen hi ha la responsabilitat, creativitat, justícia, convivència, interioritat i transcendència. Per cultivar-los es necessiten una sèrie de competències. Pel que fa a les que es refereixen al **cultiu de la INTERIORITAT, trobem la capacitat de l'AGRAÏMENT**, juntament amb l'empatia, l'admiració, l'assossec i el silenci; el desig d'autenticitat, l'agraïment, la sinceritat i la reflexió. De manera que busquem que l'escola sigui per al nostre alumnat una experiència feliç.

En el Projecte de Missió, dins del perfil de les persones que volem formar es reitera el paràgraf anterior: "Busquem el creixement interior de les persones. Per això potenciem l'autoestima, l'expressió de les vivències i dels sentiments, la capacitat d'empatia, l'admiració, l'assossec i el silenci, el desig

d'autenticitat, l'AGRAÏMENT, la sinceritat i la reflexió, l'educació de les intel·ligències múltiples, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge basat en projectes.

4.- PERSPECTIVA PER AL CREIXEMENT PERSONAL: AGRAIR LA VIDA

Estem segurs que tan bon punt se'ns ha indicat que el valor que tractarem és el de l'agraïment ens ha vingut a la memòria, almenys a aquells que tenen "certa edat", la cançó de Violeta Parra (Xile: 1917-1967) "Gràcies a la vida", ⁵ en alguna de les seves versions més famoses (Mercedes Sosa, Joan Baez...) I és d'agrair, ja que ajuda a centrar-nos i a vibrar en sintonia una humanitat sana i sanadora, una humanitat que sap agrair tot el bé rebut.

Acabem d'esmentar que l'agraïment suposa una mirada sana de la realitat i, a més, és sanadora. Per entendre-ho millor ens centrem ara en la perspectiva psicològica.

L'agraïment o gratitud suposa saber reconèixer el que els altres fan per nosaltres i en apreciar el que tenim. És, per tant, un sentiment d'estima pel que els altres fan per nosaltres. Pot ser un bé rebut, espiritual o material, intangible o tangible. Comporta una espècie de deute amb qui ens fa el bé. Deute que eleva l'estima per qui ens fa el bé, obrint-se a la possibilitat de correspondre amb paraules, gestos i accions concretes.

El sentiment de gratitud no és una emoció més. És una fortalesa de la persona que té un sistema de valors ètics, amb els conceptes de donar i rebre resolts, i a més compta amb una visió de la vida no centrada en un/a mateix/a. Per això, no tothom pot experimentar l'agraïment.

L'agraïment brolla a partir de la convicció que els éssers humans som incomplets i que, per tant, ens hem d'ajudar els uns als altres. Davant la competència o confrontació es desenvolupa la cooperació. La gratitud és un bé social molt preuat. Posa en evidència valors que són afins: el reconeixement de l'altre, la reciprocitat dels dons, la fidelitat, la lleialtat i l'amistat. Per això la gratitud és fonamental per viure i sobreviure a nivell emocional en el nostre entorn i en les relacions entre les persones que persegueixen construir una societat solidària.

Les persones agraïdes, en general, no són ressentides ni envejoses i senten gratitud, precisament perquè es fixen en el millor dels altres i ho recorden. Els qui alberguen l'agraïment solen ser més generosos. Reconeixen l'ajuda, l'accepten, l'aprecien, l'acullen i, alhora, es presten a donar-la als altres. Les persones agraïdes se centren en el que és bo. Es focalitzen, prioritzen i posen la seva atenció en el que sí que tenen i no en el que els falta. Senten gratitud pels detalls positius i l'expressen correctament. El que fa que se sentin més felices i contagiïn felicitat. No és d'estranyar, ja que la gratitud està vinculada amb el benestar i els qui la posseeixen solen ser optimistes i allunyen d'ells la ira.

La gratitud comporta beneficis per a la persona que van des de la resistència emocional, la salut física, avantatges professionals i una major empatia. En els diversos estudis que hi ha hagut s'enumeren molts avantatges, dels quals n'extraïem alguns:

- Ajuda a disminuir l'estrès, la depressió, l'ansietat.
- Millora la resiliència.
- Aprèn dels fracassos i ajuda a superar-los.
- Augmenta la sensació de benestar.
- Millora les relacions socials en vista del reconeixement de l'altre i la seva influència positiva en la nostra vida.
- Enforteix l'autoestima i impulsa a continuar sent generós i amable.

- Ens manté presents a "l'aquí i l'ara".
- Evita que ens lamentem contínuament per coses passades. Evita que es remugui.
- Disminueix l'amargor, l'aferrament i la ràbia.

5.- PER AL NOSTRE MÓN D'AVUI

A rebuf de "Laudato Si'", COP26 Glasgow...

Estem vivint amb preocupació tot el que està passant amb el nostre planeta terra. Està tan maltractat, el dany és tan evident, que les joves generacions llancen un crit unànime perquè "passem del bla-bla-bla a les accions". El clam es dirigeix principalment als polítics, tot i que bé sabem que és compromís de tots. Per solidaritat intergeneracional hem de cuidar-nos i cuidar la nostra terra. Però això també té a veure amb la nostra actitud vital d'agraïment amb allò rebut i en què no som amos ni propietaris sinó simples administradors, per això hem de passar comptes amb els altres i, particularment, amb les generacions que viuran després de nosaltres. En molts fòrums on es debat l'assumpte del canvi climàtic, l'espiritualitat i la religió també tenen una funció fonamental.

Pel que ens afecta a nosaltres, des d'una **consideració cristiana** o una **espiritualitat** senzillament humana, la perspectiva de la gratitud és fonamental. Vegem-ho.

Ens centrem en el que apareix a la **Bíblia**. En primer lloc, analitzem un aspecte que concerneix al judaisme i a la religió cristiana i ens fixem en el primer llibre: el Gènesi.

Concretament, en llegir les seves narracions de la creació, no hem de pensar que es refereixen només al passat, ja que també tenen a veure amb el present perenne. Els escriptors dels relats de creació van escriure diverses històries i no es van preocupar per les evidents diferències, ja que ambdues revelen la veritat inspirada que Déu és el Creador, que tot és creació de Déu i que tot allò creat per Ell és bo. En concloure el sisè dia, el relator confessa: "I va veure Déu que tot era bo".

Aquestes narracions, traduïdes a termes teològics asseveren que tot és gràcia, tot és regal, tot procedeix de Déu. Déu ens crea com som, i ens ho ofereix tot com un regal gratis, fet per amor. Com expressa bellament la teòloga Ilià Delio: "Cadascú de nosaltres està escrit al cor de Déu des de tota l'eternitat, nascut a les estrelles, nascut, es podria dir, a les galàxies, nascut en aquesta terra en petites formes, desenvolupant-se i arribant a la forma explícita en les nostres vides, donant-li un nom. És un fantàstic misteri d'amor."

Davant d'aquesta meravella no ens queda sinó expressar un cant d'acció de gràcies, com ho expressa Tea. "Gràcies Senyor per tot el que has fet. Gràcies pels arbres, les lors, les papallones, els animals i les persones que has creat a la teva imatge. Gràcies per permetre'm compartir l'alegria de la teva bella creació. La teva llum brilla al meu cor i farà la teva voluntat de protegir el paradís de la Terra. Gràcies per beneir-me amb el regal del món i fer-me a la teva imatge i semblança i per crear-me amb la bellesa de totes les coses que vas fer. T'agraeixo l'amor que m'has mostrat en posar-me en aquesta Terra amb totes les altres coses grans i petites. T'estimo Déu. Amén."

En aquesta manera de veure les coses percebem que ens trobem en una nova era que suposa viure més en harmonia amb la natura i no en competició amb ella. Per renovar la terra es passa de l'antropocentrisme a l'ecocentrisme, estant atents al que ella ens suggereix.

Hem d'escoltar les estrelles del cel, el sol i la lluna, les muntanyes i les planes, els boscos, els rius i els

mars que ens envolten, les praderies i les plantes en flor, els ocells cantaires i els insectes i la seva música, especialment al capvespre i en les primeres hores de la nit. Necessitem experimentar, sentir i veure aquesta miriada de criatures, totes elles envoltades en la celebració de la vida, amb profund agraïment. El nostre creixement espiritual és inviable sense experimentar amb gratitud la meravella del món, la seva bellesa i les emocions que ens sorgeixen i nien en la nostra intimitat.

DECLARACIÓ SOBRE LA MISSIÓ EDUCATIVA LASAL-LIANA – DESAFIAMENTS, CONVICCIONS I ESPERANCES.

7. Creiem que l'educació és un recurs fonamental, poderós i eficient per a la cura de la Terra i la defensa de l'hàbitat on la vida pugui florir i sostenir-se. La nostra proposta educativa ha de ser motor real del compromís amb una ecologia integral per impugnar, amb paradigmes alternatius, el consumisme depredador, la tirania tecnocràtica, els estils de vida incoherents amb el desenvolupament humà i integral. Sabem que cooperem a aquest tipus de desenvolupament si assegurem que sigui socialment participatiu, culturalment apropiat, tècnicament net, ecològicament compatible, econòmicament equitatiu, políticament impactant, èticament responsable i espiritualment significatiu. (Roma 2020).

**QUI SOM? IDENTITAT DELS CENTRES EDUCATIUS LA SALLE CATALUNYA.
MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.**

Caràcter Propi: Centre cristià (C.P. Apt. 1.1) Centre La Salle (C.P. Apt. 1.2) Preparar per la vida (C.P. Introducció)

Els nostres Centres fonamenten la seva identitat i la seva missió educativa en la concepció cristiana de la persona i del món. L'escola lasal·liana busca conjugar l'esforç del progrés cultural i humà amb l'anunci de l'Evangelí, on fonamenta els valors que s'hi viuen.

L'origen dels Centres La Salle el trobem a la França del segle XVII on Sant Joan Baptista de la Salle veient la situació d'abandó dels "fills dels artesans i dels pobres", va crear escoles al servei de tothom, atenent les necessitats de les persones, especialment els pobres i necessitats, mitjançant el lliurament generós dels seus educadors/es.

Els Centres La Salle instrueixen i eduquen per tal que cada alumne/a surti de l'escola dotat de tot allò que li cal per a viure com a persona. Així es vol que cada alumne/a aprengui a conèixer, aprengui a fer, aprengui a viure en societat i aprengui a ser.

Missió

- Educar humanament i cristianament els infants i els joves.
- Fer bons ciutadans/es i bons cristians/es.

La nostra MISSIÓ és l'educació humana i cristiana dels infants i joves, especialment dels més necessitats, entesa com una acció desvetlladora de les seves capacitats i potencialitats i com un servei a la societat o "servei d'interès social".

La Pedagogia de La Salle compromet de manera activa tots els membres de la Comunitat Educativa amb voluntat de treballar en Xarxa amb els altres Centres de Catalunya i del món. El seu valor essencial és la persona de l'alumne/a en el seu vessant individual i social, ja que és el centre de l'acció educativa com a acompanyament i creixement d'un projecte de formació integral d'iniciació i maduració humana i cristiana. Aquest projecte es desenvolupa en diversos nivells, atenent la situació de cada persona.

Els Centres de La Salle instrueixen i eduquen per a la vida per tal que cada alumne surti de l'escola dotat de tot allò que li calgui per a viure com a persona i com a ciutadà.

Valors

- Suscitar la responsabilitat.
- Desenvolupar la creativitat.
- Estimular la convivència.
- Promoure la justícia.
- Cultivar la interioritat.
- Obrir-se a la transcendència.

Visió

1. Els educadors i educadores se senten acollits, integrats, reconeguts dins de l'obra educativa. Gràcies a l'**acompanyament personal**, troben en la seva **comunitat educativa** i en la Institució la possibilitat de viure un procés d'enriquiment, de **creixement personal** que va més enllà de la seva funció i s'incorpora a la seva experiència vital. Tot això els porta a sentir-se identificats/ es amb el carisma i implicats/des en la Missió Lasal-liana des de la consciència de la seva **identitat com a educadors/es**, fonamentada en la concepció cristiana de la vida. Els educadors/ es promouen llocs de trobada i acollida, amb un ambient de proximitat i confiança mútua. Es creen relacions properes entre els educadors/es i els educands des de la gratuïtat, l'acollida i el tracte afectuós.
2. Es viu amb joia l'existència d'una **comunitat educativa plural, diversa, rica, competent**, ja que el carisma lasal-lià segueix convocant avui diferents persones per formar una fraternitat, la **fraternitat lasal-liana**, on Germans i Seglars, homes i dones, cristians i no cristians, es comprometen juntes i junts, a l'estil de La Salle, **en el servei educatiu dels pobres** i, des d'ells/ es, a tots els nens i nenes, joves i adults.
3. Els educadors/es se senten **estimulats a compartir la seva fe** amb els altres educadors/es creients, i a **formar una comunitat que serveixi de referència per al procés educatiu**. Per això s'ofereixen espais i temps que permeten reflexionar, formar-se, celebrar i comprometre's des de la seva comprensió de la missió humana, cristiana i lasal-liana. Aquesta comunitat ajuda a "**créixer en sentit**", descobrir la

vocació en un procés de discerniment personal, l'experiència creient i el creixement en la fe en l'interior de la comunitat eclesial.

4. Es viuen i es promouen processos associatius al voltant del Carisma de La Salle que impulsen **la pertinença, la identificació i el compromís amb la Missió Lasal-liana**. Els associats/des seglars troben àmbits en els quals comparteixen la reflexió i les experiències. Dels itineraris d'associació van sorgint **noves realitats comunitàries**. Viuen l'autonomia des de la comunió.
5. Predominen la mentalitat i l'esperit innovadors, de forma que el conreu creixent del **treball en equip entre els educadors/es** es converteix en suport de l'**aprenentatge cooperatiu** que cultivem en els nostres alumnes. Els educadors/es estan formats adequadament en els àmbits que són de la seva competència. Es cultiva la consciència i la necessitat de formar-se al llarg de tota la vida i es promou un **tarannà creatiu i emprenedor**.
6. La Xarxa d'Obres Educatives del Districte i del Sector i cada obra en particular es distingeixen per la seva fidelitat al **carisma lasal-lià**, l'acció educativa en **clau pastoral**, un **ensenyament de qualitat** arrelada en la tradició pedagògica lasal-liana, l'**atenció preferencial als qui presenten més necessitats**, la **reflexió permanent** sobre la proposta educativa que es recolza en els processos d'acompanyament i avaluació, una bona organització i eficàcia dels seus equips.
7. Tenim cura especialment del **treball en xarxa** entre les diferents obres educatives (col·legis, obres socioeducatives, centres universitaris) com a element dinamitzador i enriquidor entre totes elles. El **coneixement mutu**, l'aportació del que és específic a les altres obres educatives, el treball conjunt en **projectes comuns**... suposen una forma d'expressar la **unitat de la proposta educativa lasal-liana** a la societat. Des d'aquesta perspectiva s'afavoreix la relació entre els educadors/es, el compartir iniciatives, els **projectes d'innovació i les respostes creatives a les realitats socials**. També ens fem presents en altres àmbits no lasal-lians on es comparteix la Missió Educativa i es promou el treball en xarxa.
8. El nostre alumnat es distingeix per la seva **qualitat com a persones**, formació integral, sentit crític, capacitat per comunicar-se en el món global que els toca de viure, **capacitat per interpretar, integrar i situar-se de manera crítica i creativa en el món globalitzat** i en les xarxes i medis socials, vivència dels valors evangèlics, capacitat per assumir els canvis socials, preparació acadèmica i professional per a afrontar els reptes que els ofereix la societat, **compromís ètic i social des d'un tarannà personal de solidaritat** que els impulsa a la **construcció d'una societat fraterna i justa**.
9. Les nostres obres educatives són, en el seu entorn, una referència per la seva dimensió evangelitzadora i la seva capacitat d'**acompanyar els infants i els joves en el procés de creixement en la fe**. Promovem una educació que conrea la **interioritat**, invita a l'**obertura a la transcendència** i porta a plantejar-se l'interrogant vocacional; una **educació que acompanya i ajuda a descobrir la pròpia vocació**, inclosa l'opció d'especial consagració.

- 10.** En les obres educatives es fomenta la **participació i l'atenció de tots els membres de la comunitat educativa**, particularment la fluïda i freqüent comunicació entre educadors/ es i famílies. A aquestes se'ls ofereixen possibilitats de participar en el procés educatiu dels seus fills i filles a través de dinàmiques que faciliten la seva formació, presència, cooperació, comunicació i interrelació amb l'obra educativa.

- 11.** Avancem en un sistema de gestió de les obres al servei de la XARXA des de criteris d'unitat districtal i missió compartida, optimitzant les relacions humanes i recursos econòmics i materials. Promovem un **model de gestió i direcció participatiu i corresponsable** que, recolzat en una comunicació fluïda i basat en el **rigor i transparència en la gestió administrativa i econòmica**, garanteix la sostenibilitat. **Cuidem el caràcter solidari i participatiu** entre totes les Xarxes d'Obres Educatives dels Sectors, del Districte i d'altres regions de l'Institut.

- 12.** La nostra opció preferencial ens mena a **seguir renovant la nostra proposta als més pobres i desfavorits**, tant en l'àmbit escolar com des de les obres socioeducatives i les ONG, **per fer realitat el nostre Projecte Educatiu més enllà de les aules i del temps lectiu**, a través dels moviments juvenils (de temps lliure, grups cristians, catecumenat...), accions de voluntariat, esports i activitats complementàries, i avançar en el desenvolupament de propostes destinades a infants i joves en situació de vulnerabilitat i a les seves famílies.

Principis bàsics per al desenvolupament curricular.

Convivència i èxit escolar. Projecte de convivència

L'article 30.2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, exposa que tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre. En aquest sentit, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que tots els centres han d'elaborar un pla de convivència en el marc del seu projecte educatiu.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del projecte de convivència en els centres educatius en el marc del projecte educatiu de centre, determina que el projecte de convivència s'ha d'implementar en els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya que imparteixen ensenyaments d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i ensenyaments postobligatoris.

El projecte de convivència forma part del projecte educatiu de centre i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes i les fórmules per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com els processos i les mesures d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i d'acord amb la normativa vigent.

Les accions que s'hi proposen s'han d'abordar des de tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu.

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del projecte de convivència en els centres educatius en el marc del projecte educatiu de centre, determina que tots els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat durant aquest curs 2019-2020 el projecte de convivència en el marc del seu projecte educatiu.

Protocols de centre per a la millora de la convivència

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del projecte educatiu de centre, explicita a l'apartat 6 de l'annex els continguts d'aquest projecte, un dels quals és la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront de situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

Les mesures i actuacions que se'n deriven s'han d'incorporat, en la programació general anual i en els documents de gestió de centre.

Els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació són els següents:

- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront de l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de la violència masclista entre l'alumnat

En col·laboració amb altres departaments, també s'han elaborat els protocols següents per a la millora de la convivència:

- Protocol d'actuació entre els departaments de Treball, Afers Socials i Famílies i d'Ensenyament de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescenten l'àmbit educatiu
- Protocol d'actuació entre el Departament de Benestar Social i Família i el Departament d'Ensenyament de l'Administració de la Generalitat de Catalunya per garantir una intervenció coordinada en situacions de conflicte, assetjament escolar o comissió d'una infracció penal denunciada en les quals estiguin implicats menors de catorze anys
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i de discriminació
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius
- Protocol de detecció i intervenció enfront dels NGJOV (Nous Grups de Joves Organitzats i Violents)

Els centres privats, els de titularitat d'altres departaments o els de titularitat municipal tenen disponibles els protocols per a la millora de la convivència al Portal de centre d'altres titularitats. Els protocols de centre per a la millora de la convivència han de preveure els nivells d'actuació següents:

Nivell preventiu

En la part preventiva aquests protocols han de recollir les actuacions i mesures que el centre porta a terme per desenvolupar els valors i les actituds que contribueixen a crear un bon clima escolar i a capacitar tots els alumnes i la comunitat escolar en el foment de la convivència així com per minimitzar els factors de risc vinculats a determinades conductes, greument perjudicials per a la convivència.

Els protocols per a la millora de la convivència del Departament ofereixen actuacions, estratègies i recursos que els centres educatius poden adaptar segons la seva realitat i necessitats específiques.

Nivell de detecció i valoració

Els protocols han d'incloure indicadors que permetin, a qualsevol membre de la comunitat educativa, detectar conductes o situacions greument perjudicials per a la convivència. A més,

han de recollir els mecanismes de valoració que confirmin o descartin qualsevol sospita de conducta o situació greument perjudicial.

Els protocols per a la millora de la convivència del Departament inclouen els indicadors específics que el centre ha de recollir en els protocols de centre per a la millora de la convivència, i que pot completar si ho considera oportú.

Nivell de notificació o derivació

Els protocols han d'incloure també els mecanismes de notificació o derivació a les instàncies administratives pertinents.

Davant de conductes o situacions greument perjudicials per a la convivència els centres educatius han defer el següent:

1. Comunicar a la Inspecció d'Educació qualsevol cas d'assetjament, ciberassetjament, odi i discriminació, conflicte greu, possible maltractament infantil i adolescent o abús sexual, pertinença o captació d'algun alumne per part de nous grups de joves organitzats i violents (NGJOV) o altres grups amb conductes radicalitzades i violentes, així com qualsevol altra conducta o situació greument perjudicial per a la convivència.
2. Notificar als serveis territorials o al Consorci d'Educació de Barcelona els casos de maltractament infantil i adolescent o abús sexual comesos per personal docent, professionals d'atenció educativa, personal d'administració i serveis o altres professionals que intervenen en l'àmbit escolar. També cal comunicar a aquestes instàncies la possible pertinença o captació d'un alumne per part de nous grups de joves organitzats i violents (NGJOV) o altres grups amb conductes radicalitzades i violentes.
3. Notificar a la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA) els casos de maltractament infantil i adolescent o abús sexual quan es tingui coneixement d'un possible desemparament de l'infant o adolescent.
4. Posar en coneixement del Ministeri Fiscal i/o policia de proximitat qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta que es pugui perseguir penalment comès per qualsevol persona de la comunitat educativa en el centre o en relació directa amb la seva activitat.

Així mateix, cal comunicar sempre als serveis socials bàsics qualsevol situació de risc o desemparament d'un infant o adolescent.

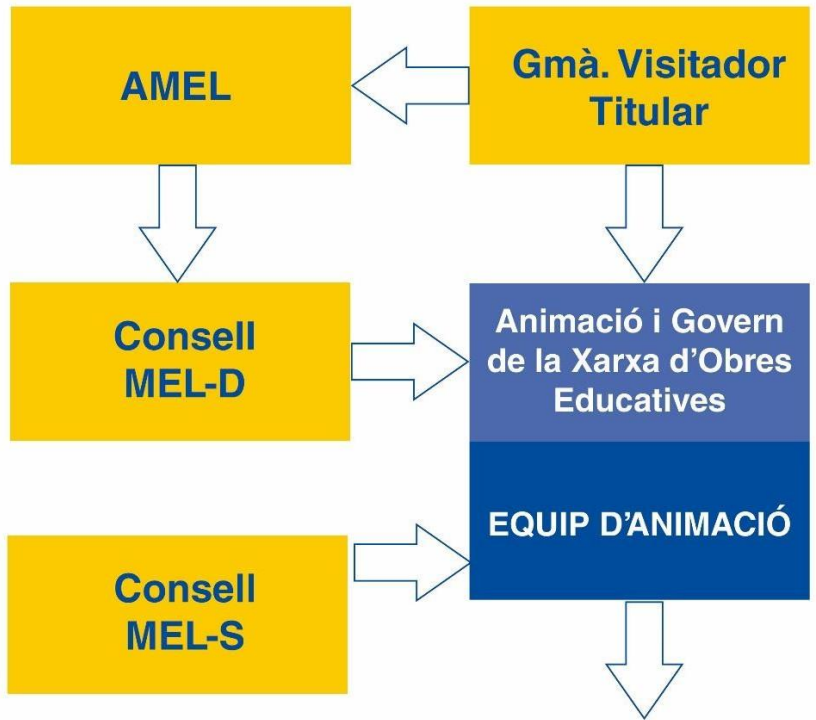
Nivell d'intervenció

Aquests protocols han d'incloure, a més de les mesures correctores i sancionadores que cal dur a terme davant les faltes o conductes greument perjudicials per a la convivència, les mesures educatives oportunes:

- actuacions educatives i reparadores adreçades a tots els alumnes, tant als implicats en un conflicte (alumnes agressors i alumnes agredits) com a la resta del grup classe (alumnes observadors);
- mesures d'informació, suport i orientació a les famílies.

Cada centre ha de gestionar les situacions potencialment conflictives tenint en compte els criteris pedagògics del seu projecte educatiu i en el marc de la normativa vigent. Pot disposar també de l'assessorament dels professionals dels serveis educatius i, si escau, de la Inspecció d'Educació. En els casos particularment complexos o que no es puguin resoldre pels canals ordinaris, qualsevol membre de la comunitat escolar pot adreçar-se a la Unitat de Suport a la Convivència Escolar del Departament, que ofereix assessorament telefònic i també presencial en el cas que els serveis territorials ho considerin necessari (telèfon 935 516 968 i adreça electrònica info.ensenyament@gencat.cat).

ORGANIGRAMA DE LA MISSIÓ EDUCATIVA LA SALLE CATALUNYA



ORGANIGRAMA DE LA MISSIÓ EDUCATIVA DE LA SALLE LA SEU D'URGELL



2. Principis bàsics per al desenvolupament curricular

XARXA DE CENTRES LA SALLE AL MÓN I A CATALUNYA

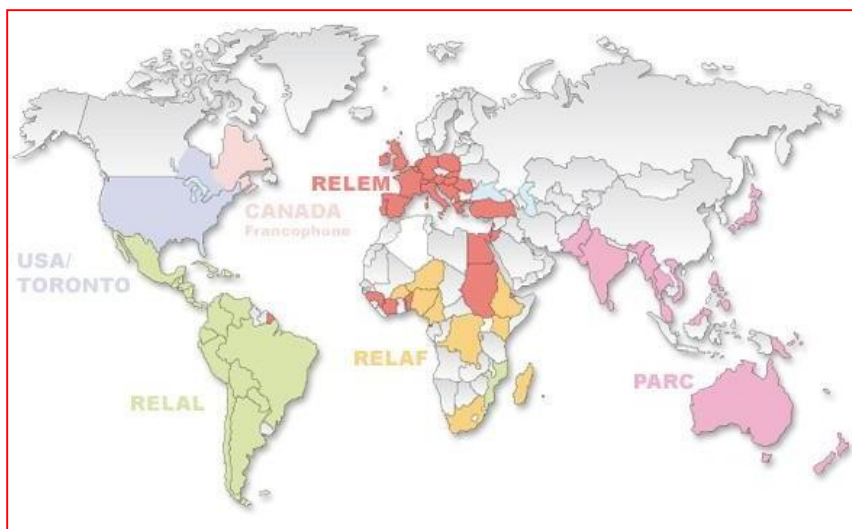
Els Centres La Salle reben el seu nom de Sant Joan Baptista de La Salle, el qual, a finals del segle XVII, es va associar amb uns mestres per mantenir escoles dedicades als nens pobres. Amb ells va fundar l'Institut dels Germans de les Escoles Cristianes. (C.P. Introducció)

El treball en Xarxa, tant amb les escoles de Catalunya, com amb les de la resta del món, ens permet una sinèrgia que adapta i projecta la nostra tradició cap al present i cap al futur.

La Salle Catalunya forma part d'una Institució mundial dedicada a l'educació des de fa més de tres segles.

És present a més de 80 països. Representants de tots ells, cada quatre anys, participen en la Assemblea Internacional de la Missió Educativa La Salle. En acabar l'Assemblea, es fan arribar a tots els centres les seves conclusions i els objectius generals que han de marcar la línia a seguir fins la propera assemblea.

A Catalunya, es treballa en 25 Centres Educatius. Representants de tots ells, cada quatre anys participen en l'AMEL (Assemblea de la Missió Educativa La Salle). Treballa a partir dels objectius marcats des de l'Assemblea Internacional, fins a concretar el Projecte de Missió.



Més de 20000 alumnes i 1500 professors i professores certifiquen que el nostre Projecte Educatiu és sòlid i eficaç per donar resposta a les necessitats del món en què vivim.

La nostra línia educadora comú és la conseqüència del treball coordinat de la nostra xarxa escolar que fomenta l'intercanvi d'experiències educatives i la continuïtat en un únic projecte educatiu comú.

XARXA DE CENTRES DES DE L'EDUCACIÓ INFANTIL FINS A LA UNIVERSITAT

La xarxa de centres la Salle permet oferir als nostres alumnes una educació de qualitat i en constant evolució com a resultat d'un treball conjunt de tots els centres.

La Salle Catalunya compta amb 25 centres educatius. En ells es pot cursar l'etapa infantil, primària, secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i estudis universitaris. A la Seu d'Urgell oferim les següents etapes: Infantil, Primària, Secundària i formació professional. Els alumnes de menys de 3 anys es poden incorporar a la nostra Llar d'Infants des dels 4 mesos.

El treball en xarxa fa que hi hagi objectius, aspectes organitzatius i metodològics comuns a totes les etapes de tots els centres.

Infantil. (dues línies)

- Estimular l'alumne de manera global.
- Adquirir els hàbits bàsics que facilitin i assegurin el seu aprenentatge.
- Estimular les intel·ligències de l'alumne (vertical, lateral, emocional): ULISSES.
- Iniciar a les àrees curriculars en coordinació amb la següent etapa educativa.
- Metodologia globalitzada basada en l'aprenentatge globalitzat. Treball per Projectes.

Primària. (dues línies)

- Adaptar els currículums a les característiques dels entorns socials i culturals dels centres.
- Afavorir conductes integradores, fent de l'escola un entorn ric en relacions personals i fomentant l'esperit crític de l'alumnat.
- Oferir una educació basada en valors com la justícia, la tolerància, la solidaritat i la creativitat.

- Metodologia basada en la mediació i el treball cooperatiu.

Secundària Obligatòria. (dues línies)

- Orientar a l'alumnat en la presa de decisions.
- Oferir una acció individualitzada, adaptada a l'entorn personal, escolar, familiar i social.
- Treballar activament en l'educació de l'alumnat perquè adquireixin les diferents competències.
- Metodologia basada en la mediació i el treball cooperatiu.

Secundària Postobligatòria. Formació Professional.

- › Cicle Formatiu de Grau Mitjà en Gestió Administrativa
- › Cicle Formatiu de Grau Superior en Administració i Finances.
- › Cicle Formatiu de Grau Superior en Màrqueting i Publicitat
- › Cicle Formatiu de Grau Mitjà en Electromecànica de Vehicles.
- › Cicle Formatiu de Grau Superior en Automoció.
 - Donar, mitjançant una dinàmica proactiva, un perfil d'eficiència, versatilitat i capacitat d'adaptació.
 - Oferir Equipaments d'última tecnologia.
 - Vincular la formació professional amb la universitat i amb el món del treball.
 - Metodologia tècnico-pràctica basada en professorat especialitzat amb ampla visió del'empresa.
 - Potenciar la formació integral dels alumnes de cara a la seva inserció al món laboral

COMUNITAT EDUCATIVA

La Comunitat Educativa és l'element dinàmic del Centre La Salle. La integren amb sentit defamília totes les persones que intervenen en la vida del Centre: Entitat Titular, Alumnes, Professors/es, Pare i Mares, Educadors/es i Personal d'Administració i Serveis. Tots ens sentim responsables de l'esperit i la bona marxa del Centre. (C.P. Apt. 5.1)

La Comunitat Educativa està integrada amb sentit fratern, donant protagonisme als alumnes en la seva formació, amb educadors animadors del procés educatiu, amb les persones

d'administració i serveis com a companys educadors i amb les famílies implicades en el Projecte Educatiu. Aquesta Comunitat Educativa es caracteritza per un ambient acollidor a totes les persones que en formen part.

Entitat titular.

- Fomenta que el centre s'organitzi sota el criteri de responsabilitat compartida d'acord amb el Caràcter Propi i la legislació vigent.
- Professorat i educadors.
- Primers responsables de la qualitat dels processos pedagògics, de la seva formació permanent i del resultat de l'educació dels seus alumnes. Es caracteritza per ser mediador, treballar en equip i ser testimoni dels valors i formació que vol transmetre.

Persones d'administració i serveis.

- Col·laboren amb la missió d'educar l'alumnat. Amb el seu testimoni, el tracte, la dedicació al treball i la participació en les activitats del centre.

Alumnes.

- Assumeixen el protagonisme del ple desenvolupament de les seves capacitats. Participen en la vida escolar a l'aula, en el grup, l'etapa i òrgans en els que estan representats, amb l'objectiu d'aconseguir una personalitat equilibrada en tots els àmbits de la persona.

Pares i mares.

- Assumeixen el Caràcter Propi i s'impliquen en afavorir la coherència entre l'educació familiar i la que proposa el centre. Mantenen un contacte directe amb els educadors dels seus fills i participen en la gestió del centre des dels diversos òrgans en els que estan representats, col·laborant en activitats proposades pel centre.

ESTIL PEDAGÒGIC. ORGANITZACIÓ. TREBALL EN XARXA.

Els Centres La Salle són un àmbit d'aprenentatge i desenvolupament de les persones on els educadors exerceixen el seu paper mediador entre els alumnes i l'aprenentatge, li faciliten l'adquisició dels coneixements, els procediments i les actituds per al seu desenvolupament harmoniós i la incorporació responsable i crítica a la societat. (C.P. Apt. 2.1.)

L'Estil Pedagògic de La Salle es basa en: l'educació centrada en l'alumne, l'atenció a

la diversitat, l'educació en el desenvolupament intel·lectual, la pedagogia de l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de Noves Tecnologies, la formació en la comunicació, l'educació en la consciència crítica, l'educació per a l'oci i l'ús del temps de lleure, l'avaluació de la proposta educativa i la coherència i renovació metodològica. (C.P. Apt. 4)

L'estil pedagògic, definit en el Caràcter Propi, es concreta mitjançant l'organització i el treball en xarxa. Ens organitzem en diversos grups formats per un representant de cada centre de la xarxa que són convocats regularment pel cap de l'Equip de Pedagogia.

El treball d'aquests grups es basa en desenvolupar i concretar l'Estil Pedagògic definit en el Caràcter Propi. Els equips de treball de la Xarxa en l'àmbit de Pedagogia són:

Equip de Pedagogia, Comissió de Pedagogia, Coordinadors/es Pedagògics dels centres, Coordinadors/es d'Infantil, Caps d'Estudis de Primària, Caps d'Estudis d'ESO, Coordinadors de BAT, Coordinadors de Cicles Formatius, Caps de departament d'Humanitats, Caps de departament d'Expressió, Caps de departament Científic, Caps de departament de Llengües, Responsables de les TAC als centres, etc.

ESTIL PEDAGÒGIC. METODOLOGIA.

La nostra metodologia es regeix per criteris que cerquen la qualitat educativa, la resposta a les necessitats dels alumnes, el rigor científic, el treball cooperatiu, l'autonomia responsable i la sintonia amb els avenços tecnològics i mitjans didàctics més eficaços. (C.P. Apt. 4.1.)

El treball dels diversos equips de la xarxa de centres ha fet possible avançar en el coneixement, la coherència i la unificació de l'Estil Pedagògic en tota la xarxa a Catalunya.

S'han concretat aspectes metodològics com:

- NCA desplegament fins a 1r cicle d'ESO i un 80% de cicles formatius.
- El Treball Cooperatiu a Infantil i fins a 3 de primària integrat amb NCA i a la resta dins del currículum Primària i Secundària.
- Els Projectes d'Investigació Cooperatius a l'ESO.

- Les tècniques de Lectura Eficaç a l'Etapa Primària.
- La unificació de materials curriculars a tots els centres.
- L'Estratègia digital de centre (EDC).
- L'elaboració de diversos Plans i Projectes Marc (relacionats en l'annex).

En les reunions dels equips de la xarxa de centres es fa el seguiment i acompanyament d'aquestes metodologies.

MILLORA CONTÍNUA. FORMACIÓ.

El Centre La Salle educa i es deixa educar, està atent als dinamismes que recreen constantment l'activitat educativa. Els seus educadors es fan presents en fòrums de diàleg, renovació i formació. Participa en trobades amb altres educadors, i es fa receptor i generador de propostes d'innovació. (C.P. Apt. 7.3)

La formació té com a punt de partida el Caràcter Propi i el Pla Marc de Formació de La Salle Catalunya.

Els continguts prioritaris d'aquest Pla de Formació se centren en els següents temes:

- Formació Lasal·liana.
- Formació NCA
- Formació teològica i pastoral.
- Formació pedagògica.
- Formació directiva i d'animació.
- Formació en gestió de qualitat.

L'equip directiu de cada centre elabora i aplica el seu propi Pla de Formació amb el suport de la Xarxa.

MILLORA CONTÍNUA. L'AVALUACIÓ.

En el Centre La Salle, l'avaluació ocupa un lloc important com a mitjà de diàleg, de comprensió i millora de la pràctica educativa. A través d'ella recollim la informació precisa sobre la marxa del Centre, sobre els resultats i els processos d'ensenyament-aprenentatge i sobre altres aspectes educatius. En realitzar-la de forma contínua, ens resulta formativa i un instrument valuós per a la millora de la qualitat. (C.P. Apt. 4.10.)

Els centres de La Salle Catalunya reben el suport i assessorament de la Xarxa en el treball per a la millora contínua. L'avaluació i l'anàlisi dels resultats permeten decidir i aplicar les propostes de millora que repercutiran en la millora de la qualitat dels nostres centres.

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. Sens perjudici del caràcter reservat de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora.

L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. Ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat de l'acció educativa que reben els alumnes.

Es desenvolupen les següents accions:

- El Departament d'Educació, d'acord amb el títol XI de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluadora des d'una perspectiva que integra l'autoavaluació dels centres educatius i les avaluacions que duen a terme agents externs als centres.
 - Les avaluacions externes dels centres educatius
 - Treball d'anàlisi dels resultats amb els equips de Caps d'estudis, equip de

Caps de Departaments, equips de Coordinadors Pedagògics per tal de reflexionar i arribar a definir les propostes de millora.

Apartats relacionats amb l'avaluació:

[El Consell Superior de l'Avaluació del Sistema Educatiu](#)

- El Consell Superior d'Avaluació porta a terme les proves d'avaluació externa als alumnes de sisè curs d'educació primària i de quart curs de l'educació secundària obligatòria.
- Aquestes proves són una activitat educativa i, com a tal, tenen caràcter obligatori, atès que estan configurades com un deure dels alumnes, d'acord amb l'article 22.1 b de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Tots els alumnes que cursen aquests nivells educatius, excepte aquells que siguin declarats exempts segons la convocatòria de la prova, tenen l'obligació de fer-les.
- Les proves de sisè de primària i de quart curs de l'educació secundària obligatòria constitueixen una de les línies de millora de l'educació a Catalunya: d'una banda, el Departament d'Educació disposa de més informació sobre la situació global a Catalunya i, de l'altra, cada centre pot valorar els seus resultats i establir mesures de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Així mateix, els resultats de les proves proporcionen una informació valuosa als centres i a les famílies en relació amb el nivell competencial assolit per cada alumne, fet que afavoreix el disseny d'estratègies pedagògiques i d'intervencions més personalitzades per facilitar la transició entre etapes, especialment en el pas de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.

La Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació ha desenvolupat tres estratègies d'avaluació de centres, que són complementàries:

- L'avaluació global diagnòstica (AGD).
- El sistema d'indicadors del centre (SIC), que està format per un conjunt seleccionat de dades que tenen caràcter sintètic i que faciliten informació mesurable d'un conjunt acotat de variables educatives, s'actualitza cada curs escolar i permet analitzar l'evolució del centre i d'altres centres amb característiques similars, per poder fer valoracions comparatives. Aquests indicadors del centre inclouen informació de context, de resultats i de recursos.
- Entre els indicadors de resultats, s'inclouen els de les proves d'avaluació externa (de sisè de primària i de quart d'ESO) i els de les proves diagnòstiques que s'apliquen als centres en altres cursos de primària i d'ESO.

La informació referida a aquest conjunt de variables ha de servir per:

- millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i els resultats acadèmics dels alumnes;
- retre comptes a la comunitat educativa a través del consell escolar del centre i a l'Administració educativa;
- aportar informació per a l'avaluació de la funció docent i l'avaluació de la funció directiva;
- aportar informació al Departament d'Educació per orientar les polítiques educatives.

ALTRES MESURES D'ANÀLISI PRÒPIES:

- Valoració del desenvolupament intel·lectual i personal de l'alumnat mitjançant proves psicotècniques elaborades i aplicades pel Laboratori de Psicologia Aplicada de La Salle Catalunya.
 - Es facilita als centres un resum de les dades recollides a nivell grupal per tal d'atendre i millorar les estratègies d'aprenentatge.
- Avaluació dels processos a l'escola mitjançant el Projecte Qualitat.
 - Acompanyament en la implantació del Projecte a tots els centres de la Xarxa per tal d'arribar a assolir la certificació de Qualitat. Avaluacions internes i externes.

- Avaluació de les metodologies i programes que s'apliquen a nivell de xarxa.
 - En les sessions de treball dels diferents equips de la xarxa (relacionats en l'apartat d'organització), es dedica especial atenció al seguiment i avaluació dels diversos programes i metodologies. A partir d'aquestes reflexions, es prenen decisions sobre futures línies d'actuació a la Xarxa.
- Avaluació Institucional dels processos que esdevenen en les obres educatives.

Opcions preferents.

EDUCACIÓ EN LA FE.

Tots els Centres La Salle fonamenten la seva acció educativa en la concepció cristiana de lapersona i del món; i participen en la missió evangelitzadora de l'Església catòlica." (C.P. Apt. 1.1)

Realitza la seva tasca evangelitzadora a partir d'un projecte integral d'iniciació i maduració humana i cristiana. Aquest projecte es desenvolupa en diversos nivells, atenent la situació en què es troben els nens i joves respecte a la fe i a les diverses facetes en què han de madurar la seva personalitat (C.P. Apt. 3.1)

L'escola La Salle evangelitza des de la situació personal de l'educand i des del diàleg intercultural i interreligiós, cultivant l'educació ètica a partir de la comunitat cristiana que és l'ànima del procés evangelitzador. (C.P. Apt. 3)

L'escola lasal·liana té el repte d'educar la competència espiritual: recerca del sentit, experiència i vivència des d'un punt de vista personal i en comunitat cristiana.

Tot Centre o Obra lasal·liana té, per naturalesa, la missió d'oferir als alumnes una educació humana i cristiana integral, ha de ser gestionat i organitzat de manera que el tret diferenciador d'escola cristiana, d'escola evangelitzadora sigui prioritari, amb una atenció preferent per l'anunci explícit de l'Evangeli de Jesús i la promoció dels valors de la justícia, la solidaritat i la pau.

L'Equip de Pastoral de La Salle Catalunya defineix les línies per a desenvolupar i concretar l'estil pastoral de La Salle, dóna suport als Coordinadors de Pastoral de Centre que, juntament amb l'Equip Directiu i el recolzament de l'Equip de Pastoral del Centre animen les dinàmiques pastorals segons tenen establert en el propi Projecte i Pla Anual.

L'activitat pastoral de La Salle Catalunya centre les seves orientacions i criteris comuns bàsics per a tots els Centres lasal·lians, en els següents camps de l'acció educativa:

IDENTITAT CRISTIANA I VIDA ESCOLAR

Diàleg fe- cultura.

- Proporciona les degudes claus per fer una lectura del món des de l'òptica cristiana.
- Als continguts científics i humanístics del currículum hi aporta esperança, realisme, humilitat i confiança.
- Procura un coneixement de la fe, tot presentant-la amb un llenguatge actual i d'una manera propera i entenedora per als alumnes.

Els cinc minuts de reflexió.

- És una activitat diària a l'inici de l'activitat escolar i a totes les etapes educatives, que esdevé un dels trets distintius de l'escola lasal·liana. Un espai educatiu breu en el qual es facilita la interiorització personal, la lectura crítica de la realitat, la trobada amb Déu i el compromís per a millorar com a persona.

Els temps litúrgics.

- L'escola lasal·liana vol fer participar als seus alumnes dels moments més importants del calendari litúrgic cristià: Advent, Nadal, Quaresma, Pasqua... Creiem que és un element que pot ajudar i facilitar la iniciació cristiana dels alumnes.

Les celebracions.

- Les celebracions ajuden a fer una lectura creient i festiva de la vida i del dia a dia. Així doncs serà bo celebrar moments significatius de la vida escolar: inici de curs, Advent- Nadal, Quaresma, Pasqua, La Salle, Fi de curs, i altres esdeveniments, també de manera més senzilla aniversaris, onomàstiques,....

Convivències.

- Són una experiència de trobada del grup-classe, fora de l'àmbit acadèmic que afavoreix un tracte més personal i proper. És un temps d'interiorització on es poden afavorir aspectes relacionats amb l'experiència humana i religiosa de la

persona.

Pastoral Vocacional.

- Tota acció pastoral que es desenvolupa en els Centres La Salle porta implícita la pastoral vocacional, perquè procura desvetllar en els alumnes, els educadors i les famílies una sensibilitat oberta a la diversitat de crides que Déu fa als homes i dones. És, des d'aquesta convicció que, els Centres La Salle expliciten en el seu Projecte de Pastoral: El Pla d'acció tutorial, Les Convivències, La Setmana Vocacional, El Voluntariat...

Interreligiositat.

- La diversitat religiosa és un fet que, cada vegada més, es dona en la nostra societat i en molts Centres la Salle. Per tant volem educar la capacitat de comprendre la complexitat i les possibilitats de diàleg amb persones d'orígens i religions diferents. Per això, si escau, es planificaran diferents activitats a nivell d'aula, d'etapa o d'escola per poder fomentar aquest diàleg i intercanvi.

La comunitat cristiana.

- L'Escola lasal·liana entén que la seva missió és viure en comunitat, "Junts i per associació". Així, l'acció pastoral del Centre és impulsada i recolzada per tota la comunitat educativa que, més enllà de ser un grup de treball, els seus membres se senten llevat enmig de la comunitat educativa del Centre.
- Les activitats pastorals que es realitzen en els Centres La Salle afavoreixen la interrelació i el compartir en els diferents nivells: Aula, etapa, claustre de professors, AMPA, personal de servei i tota la comunitat educativa.
- També s'afavorirà la interrelació amb la parròquia i altres entitats de l'Església Local.

Les campanyes i altres activitats de promoció de la justícia i la pau.

- L'escola lasal·liana atorga una atenció preferent a l'educació i promoció dels valors de la justícia, la solidaritat i la pau des de la perspectiva de l'Evangeli de Jesús de Natzaret.
- Així en tota matèria curricular, l'escola lasal·liana busca elements didàctics i

continguts que ajudin els alumnes en la seva formació en favor de la justícia, la solidaritat i la pau.

- s realitzen campanyes solidàries (Proide, Càritas, Campanyes de Nadal...) i altres activitats per sensibilitzar als alumnes sobre les desigualtats existents en el nostre món, així com activitats que motivin a col·laborar en la construcció d'un món més solidari.

ENSENYAMENT RELIGIÓS ESCOLAR

L'Ensenyament Religiós Escolar (ERE) contribueix a la formació integral de l'alumne, desenvolupa la seva capacitat transcendent i presenta una proposta de sentit de la vida il·luminant el fonament d'aquells valors comuns que fan possible una convivència lliure, pacífica i solidaria.

L'ERE presenta una síntesi bàsica del missatge cristià en la seva dimensió cultural i històrica, També ofereix elements per l'estructuració de la persona i presenta un estil de vida segons els valors de l'Evangelí.

Allà on les circumstàncies ho demanin, l'Equip Directiu del Centre, en coordinació amb l'Equip de Pastoral La Salle Catalunya, concretarà la manera com atendre els alumnes que necessitin un Ensenyament Religiós diferent al Catòlic.

A trets generals:

1. La Salle és un escola religiosa i com a tal, s'imparteix la classe de religió a tots els cursos.
2. En matricular un alumne a la nostra escola es signa i s'accepta la carta de compromís.
3. A les classes de religió es treballen valors i altres aspectes relacionats amb la vida de Jesús que es contempen al llibre. En cap cas es realitza catequesi a cap alumne.
4. TOTS els alumnes realitzaran les mateixes activitats sempre i quan no impliquin resar algun tipus d'oració o bé buscar al nou testament. (es pot donar l'opció de que resin la seva pròpia oració)

5. En cap cas, es traurà a l'alumne de la classe durant l'hora de religió.

FORMACIÓ TEOLÒGICA I CATEQUÈTICA DELS PROFESSORS

És voluntat de La Salle Catalunya assegurar la formació teològica i pastoral dels professors, especialment dels d'ERE, per completar la formació inicial del professorat. La formació permanent s'actualitzarà mitjançant cursos, seminaris de fons teològic, filosòfic, bíblic i d'altres aspectes pedagògics i didàctics, propis del treball que porten a terme a l'aula mirant sempre d'obtenir la titulació específica corresponent. (Diplomatures, Llicenciatures, DECA...)

EDUCACIÓ EN VALORS.

La proposta de valors es concreta en els següents valors: la responsabilitat, la creativitat, la justícia, la convivència, la interioritat i la transcendència. Suscita la responsabilitat. Desenvolupa la Creativitat. Estimula la Convivència. Promou la justícia. Cultiva la Interioritat. Obre a la Transcendència. (C.P. Apt. 2.2)

La personalització del procés evangelitzador als centres La Salle inclou l'educació en valors i en el temps de lleure. (C.P. Apt. 3.2)

L'activitat educativa no es limita ni al temps ni a l'espai escolar, la realitzem en cooperació amb altres institucions. Així, potenciem l'ús formatiu dels mitjans de comunicació, del temps de lleure, de la pràctica de l'esport, de l'organització de grups i associacions, oferint camí a les possibilitats d'esbargiment, de compromís social i de vivència espiritual. (C. P. Apt. 4.9)

La nostra proposta educativa abraça la totalitat de la persona, i per tant, l'oferta que realitzem ha de ser INTEGRAL, perquè propicia el desenvolupament de totes les capacitats i potencialitats. És ACTIVA, perquè garanteix que el protagonista sigui el nen, l'adolescent i el jove i és ALLIBERADORA, perquè ofereix mitjans concrets perquè la persona trobi un espai per a ser ella mateixa, amb la seva forma de ser, les seves característiques personals i posant en joc totes les seves capacitats i limitacions.

Volem formar persones compromeses amb la nostra societat, i que surtin de l'escola amb tot

allò que necessiten per a viure com a persones solidàries, siguin membres actius en el món que els ha tocat de viure i sàpiguen crear estratègies per a millorar-lo.

EDUCACIÓ EN VALORS. TEMPS ESCOLAR

Tota activitat organitzada des del centre educatiu té l'educació en valors com a opció preferent.

En el temps escolar, integrat dins del en les àrees curriculars i també en àrees complementàries destinades especialment al treball en valors.

Treball dels valors en les àrees curriculars.

- El treball a l'aula com a mitjà per a treballar els valors de la responsabilitat, l'esforç, l'apollidesa, la col·laboració, la solidaritat, el respecte, la justícia, ...

Treball dels valors en l'àrea de religió.

- En aquesta àrea en particular, es pretén la reflexió sobre els valors des d'un punt de vistacristià, i de convivència social i ciutadana.

Treball dels valors en les sessions de tutoria.

- Concreció a l'aula de les activitats proposades des del Pla d'Acció Tutorial.
- Les activitats lúdiques com a eina per a interioritzar els valors.

Projecte Escola verda

- Educació en valors sobre les 3 R: Reciclar, Reutilitzar, Reduir, com a eix transversal i com a projecte d'escola, present en el dia a dia de l'aula.

Escola emprenedora

- Treball dels valors emprenedors a través dels projectes NCA, a totes les etapes educatives de l'escola, des d'infantil, primària, secundària i cicles formatius.

Projecte Joc

- Educació en els valors implícits del joc, no només com a metodologia d'aprenentatge, sinó com a eina de treball de valors personals i professionals que faciliten el desenvolupament integral de la persona.

Reflexió del dia.

- Diàriament, durant el moment d'acollida, es presenta una reflexió a l'aula.
- Es provoca la reflexió compartida a l'aula a partir d'un text presentat en la

guia de la reflexió.

Campanyes a l'escola.

- Amb diferents temes i motivacions, però sempre treballant la participació, el compromís, la solidaritat, la justícia...

Sortides culturals, colònies...

- Activitats per compaginar el treball curricular amb estones de lleure. La convivència, el respecte, l'observació... són alguns dels valors que s'hi veuen reflectits.

Activitats musicals, biblioteca, teatre...

- Activitats per compaginar el treball curricular amb estones de gaudi de caire cultural. El respecte, l'escolta atenta, el silenci...

Activitats organitzades per altres institucions.

- Participació en actes, programes, campanyes i activitats de diversa temàtica, organitzades per entitats properes a l'escola. Treballem la col·laboració, el compromís social, el sentit de pertinença a diversos grups. Participem en les activitats del Pla Educatiu d'Entorn i altres iniciatives que es duen a terme a través de diverses entitats de la ciutat.

EDUCACIÓ EN VALORS EDUCAR EN EL LLEURE.

El lleure és el temps que fem servir per a fer quelcom que ens agrada i per al creixement personal.

El lleure pot esdevenir temps educatiu. És un espai ric de possibilitats educatives i evangelitzadores per als joves.

Des de l'educació en el lleure, els Centres La Salle es plantegen una sèrie d'objectius, una proposta de valors, un itinerari gradual adaptat a les realitats dels infants i joves. L'educació en el lleure es fa des d'una comunitat educativa que viu i dona testimoni dels valors que ofereix, inspirats en l'estil educatiu de St. Joan Baptista de La Salle.

Considerem que les nostres obres educatives són llocs vius per a la generació d'espais que donin vida a una oferta educativa integral, on l'oci i el temps lliure tenen el seu espai ben definit.

Els nostres Centres i Obres educatives posseeixen accions concretes que eduquen en l'oci i el lleure. Hi ha una àmplia oferta d'espais i estructures on els nens/es, adolescents i joves podenviure tot el que proposem:

Àrea esportiva. Esports, escoles d'iniciació esportiva.

Valors: responsabilitat, autocontrol, superació, harmonia psicofísica, cooperació...

L'escola està adherida al Consell Català de l'Esport que promou activitats multiesportives de caire no competitiu.

Àrea artística i cultural. Música, teatre, dansa, pintura.

Valors: capacitat creativa, equilibri emocional, autocontrol...

El nostre centre col·labora amb el *Pla educatiu de l'Entorn* fomentant la cultura popular i clàssica amb diferents activitats.

Àrea religiosa. Catequesi, grups de Fe.

Valors: interiorització, capacitat d'elecció, obertura a la transcendència, compromís social... Des del Departament de Pastoral del Centre es participa en la Catequesi Parroquial.

Àrea voluntariat-solidaritat: 3r món, cooperació, 4t món, pobresa, risc social.

Valors: solidaritat, transformació, assertivitat.

A través, fonamentalment, de la col·laboració i coordinació amb la Fundació PROIDE.

INNOVACIÓ PEDAGÒGICA.

La nostra metodologia es regeix per criteris que cerquen la qualitat educativa, la resposta a les necessitats dels alumnes, el rigor científic, el treball cooperatiu, l'autonomia responsable i l'intonia amb els avenços tecnològics i mitjans didàctics més eficaços. Fomentem la formació contínua i la creativitat del professorat per a respondre als reptes

educatius amb total professionalitat, sentit d'equip i eficàcia docent. (C.P. Apt. 4.1)

En constant renovació. El Centre La Salle participa en trobades amb altres educadors, lasal·lians o no, i es fa receptor i generador de propostes d'innovació. (C.P. Apt. 7.3)

**INNOVACIÓ PEDAGÒGICA.
NOU CONTEXT D'APRENTATGE NCA**



El Nou Context d'Aprenentatge (NCA) és un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia, que presenta una proposta organitzativa, metodològica i avaluativa clara, que dona ple sentit a l'educació de la persona encarant de forma integral les seves dimensions emocional, cognitiva, corporal, social o espiritual, en el transcurs de les diferents etapes del seu desenvolupament. L'alumne es converteix en protagonista del seu propi aprenentatge

Claus NCA:

Nou

pels mitjans que s'utilitzen per a aprendre per a la vida i des de la vida.

Context

perquè la manera com s'aprèn és tant o més important que allò que s'aprèn.

Aprenentatge

com a centre del model enfront de l'ensenyament tal com el coneixem.

Fonaments essencials del model NCA:

Model experiencial: Viure experiències significatives permet, ultra adquirir coneixements, la construcció de la personalitat.

Model relacional: L'aprenentatge corporatiu ajuda a interpretar, integrar, des del propi aprenentatge, les experiències de coneixement.

Ensenyament-aprenentatge: L'alumne protagonitza la seva formació i creixement personal dintre d'un model en continua millora.

Figura de l'educador: L'educador és el mitjancer en el procés d'aprenentatge, acompanyant l'alumne en el seu propi camí.

Principis pedagògics de NCA

Els principis pedagògics són les nostres guies, són allò que fonamenta i dona sentit al nostre projecte. Marquen la diferència, aporten valor a la nostra proposta educativa i la sustenten. Endefinitiva són l'essència del Nou Context d'Aprenentatge (NCA) com a resposta única a les noves necessitats que ens demana la societat d'avui. Els principis són els següents:

- **Interioritat**

Importància a la vida interior dels infants i la seva connexió amb el món que els envolta.

Respecte a la individualitat de cada persona, al seu temps i als seus ritmes.

Cura dels sentiments i de les emocions.

Tractem els espais i les persones properes a l'entorn dels infants (família, escola, barri...).

Treball d'aspectes relacionats amb el propi cos, l'autocontrol, els moments de calma, la identificació i la gestió de les emocions.

- **Ment, cos i moviment**

El moviment com a necessitat de l'infant per al procés de creixement i d'aprenentatge. Necessitat de coneixement d'un mateix i de les pròpies possibilitats per modificar així estratègies d'acció.

Importància de l'espai físic com a element didàctic, potenciant espais físics oberts i semioberts, polifuncionals, que permeten el moviment lliure de l'infant i el seu desenvolupament cognitiu.

El cos i el moviment en les seves diferents formes de representació: ball, cant, dramatització, expressió, dibuix, pintura, etc.

L'escola com a espai d'experimentació múltiple, amb l'estreta relació entre ment, cos i moviment i la seva vinculació amb la pròpia felicitat.

- **Construcció del pensament**

El pensament infantil està basat en l'acció i l'experimentació.

A l'inici de les activitats proposades, l'infant explora el seu entorn i el processa, desenvolupant així habilitats cognitives.

En aquest sentit es planteja l'entorn mateix com a espai didàctic, per tant, hem de tenir cura a l'hora d'organitzar-lo, oferir-lo, dissenyar-lo...

La lliure acció de l'infant li permet descobrir per si mateix aquest entorn didàctic que l'envolta.

- **Conducta i activitat autoregulada**

Mitjançant el moviment autònom l'infant descobreix les pròpies emocions, manipula i intervé en l'entorn i augmenta la pròpia autonomia.

L'error forma part del procés d'aprenentatge i és vist com una oportunitat de creixement.

L'escola ajuda a construir processos naturals (individuals i socials) d'aprenentatge.

Els infants transfereixen els aprenentatges entre ells amb els contextos que els oferim (treball per projectes, racons...).

Es desenvolupen els principis de CREA: alternativa múltiple, ajornament del judici i interflux.

- **Dimensió social**

Inici de la socialització en la interacció amb els altres, amb el respecte envers els altres i l'enriquiment amb pràctiques socials i culturals. L'heterogeneïtat és un valor de les pròpies relacions humanes.

L'emoció és la base de les relacions. El reconeixement de les emocions i la seva gestió permet el creixement individual i col·lectiu.

Els mestres i les mestres som mediadors/es d'aquests aprenentatges i de les relacions que s'estableixen entre els infants.

L'infant s'inicia en les normes de conducta social.

INNOVACIÓ PEDAGÒGICA. PROJECTE LECTOR.

Projecte lector. Instrument per prioritzar la lectura com a competència comunicativa i d'aprenentatge.

Els eixos bàsics del Projecte lector són el desenvolupament de les capacitats lectores i la motivació i el gust per la lectura.

Entenem la lectura com a instrument bàsic per a aprendre a aprendre.

Educació Infantil.

- Iniciació lectora.
- Desenvolupament dels prerequisits o capacitats implicades en l'acte lector.

Educació Primària.

- Aprenentatge lector.
- Desenvolupament de capacitats lectores.

Educació Secundària Obligatòria.

- Consolidació de la lectura.
- Llegir per a aprendre.

Educació Secundària Postobligatòria.

- Maduresa lectora.
- Lectura crítica.

ANNEXOS.

PLANS I PROGRAMES MARC LA SALLE CATALUNYA

Els Plans i Projectes dels que disposem a l'escola formen part d'aquest Projecte Educatiu. Estan relacionats en forma d'annex degut a la seva extensió. Són el Marc de Referència pel nostre centre.

Relació de Plans, Programes i Guies que estan elaborats o en procés d'elaboració/revisió:

- PLA ANUAL SECTOR CATALUNYA (Equip d'Animació la Salle Catalunya)
- PLA ANUAL DE MISSIÓ COMPARTIDA I ASSOCIACIÓ. (Equip d'Animació Pastoral – Equip de Coordinadors de Pastoral)

PLANS que formen part del Projecte Educatiu

1/2 PLANS:	RESPONSABLE
PROJECTE EDUCATIU CENTRE	EQUIP DIRECTIU
PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)	EQUIP DIRECTIU
NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)	EQUIP DIRECTIU
PLA ESTRATÈGIC (objectius estratègics)	EQUIP DIRECTIU
PLA CONVIVÈNCIA	EQUIP DIRECTIU/ COORDINACIÓ LIC
GUIA DEL PROFESSORAT	EQUIP DIRECTIU
GUIA DE LES FAMÍLIES	EQUIP DIRECTIU
PLA D'ALIANCES	EQUIP DIRECTIU
PLA DE QUALITAT	COORDINACIÓ QUALITAT / EQUIP DIRECTIU
PLA DE PASTORAL	COORDINACIÓ DE PASTORAL
PAT	COORDINACIÓ PEDAGÒGICA/ TUTORS EI, EP, ESO, CF
PAD	CAD
PLA ACOLLIDA	CAD
PLA DE COMUNICACIÓ	RESPONSABLE DE COMUNICACIÓ

**PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE - Annexos**

2/2 PLANS:	RESPONSABLE
PLA DE FORMACIÓ	CAP D'ESTUDIS
APS	COORDINACIÓ PEDAGÒGICA
ESCOLA VERDA	COMISSIÓ PROJECTE
ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	COMISSIÓ PROJECTE
PLA DE SUPORT BÀSIC ALS CENTRES EDUCATIUS	COMISSIÓ PROJECTE
PLA LECTOR	DEPARTAMENT DE LLETRES D'ESO
PROJECTE LINGÜÍSTIC	COORDINADOR LIC
PLA MANTENIMENT	RESPONSABLE PRL
PLA D'EMERGÈNCIA	
PROGRAMACIONS	CAPS DE DEPART./ CAP D'ESTUDIS
PLA D'ORIENTACIÓ ESO	CLAUSTRE PROFESSORAT SECUNDÀRIA
PLA DE ROBÒTICA SIEI	EQUIP SIEI

CURS	MODIFICACIONS FETES (CONTROL DE CANVIS)
Oct 15	Actualització del Plans que formen part del Projecte Educatiu
	Actualització Grau Superior d'Automoció
	Emprenedoria a totes les etapes educatives
Oct 16	S'afegeix el Projecte Joc
Nov. 16	Actualització dels plans que formen part del projecte educatiu S'ha creat la graella de seguiment i avaluació dels plans
Nov. 17	Actualització del contingut del projecte Educatiu.
Juliol 18	Revisió del Projecte Educatiu.
Novembre 19	Afegit a PER QUÈ HO FEM? VALORS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ. VISIÓ. EI Pla de Convivència
	MILLORA CONTÍNUA. L'AVUACIÓ. PROJECTE QUALITAT. Avaluacions Inspecció i Proves Departament d'Ensenyament.
	La cultura digital del centre
Octubre 20	Revisió hi afegir NCA- projecte suport bàsic a les escoles
2021-22	S'ha eliminat part del Destí (Sensor i circuits) S'han inclòs els principis pedagògics de l'NCA S'ha inclòs referència a les característiques de l'ERE per a no Cristians. Kits Caixa inclosos dins Activitats tutoria S'afegeix Pla de Robòtica del SIEI
22-23	S'ha afegit l'Estratègia digital de Centre. S'ha eliminat el Projecte Joc S'ha eliminat el material de Kits Caixa S'ha modificat l'organigrama

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

	S'ha eliminat projecte de lectura eficaç Possibilitat de fusionar projecte lector i lingüístic i TAC amb EDC, pendent modificar organigrama
23-24	S'ha afegit el lema del curs. S'ha actualitzat el format.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Document aprovat en reunió d'ED acta núm. 10 en data: 07-11-22

Pendent aprovació curs 23-24